



Udtalelse fra Varde Lærerkreds vedrørende forslag til ny tildelingsmodel for Varde Kommunes skolevæsen

Revideringen af tildelingsmodellen er en del af den politiske beslutning, der fulgte i forbindelse med strukturændringerne i "Skole- og dagtilbud til alle!", hvor målsætningen var at skabe en ramme, der fremadrettet kunne kvalitetssikre tilbuddene på skole- og dagtilbudsområdet i Varde Kommune. Beslutningen handlede om at bruge resurserne mere hensigtsmæssigt, ikke at reducere den økonomiske ramme.

I Varde Lærerkreds er vi derfor enige i grundforudsætningen i tildelingsmodellen, at fordele de samme resurser på en ny og helst mere hensigtsmæssig måde. Den samlede økonomiske ramme reguleres løbende efter børnetallet.

Resursetildelingen bliver nødt til at understøtte de politiske valg, der er truffet i "Skole- og dagtilbud til alle!"

I Varde Lærerkreds peger vi på nedenstående opmærksomhedsfelter:

Den nye tildelingsmodel fastholder, at ministeriets vejledende timetal udløser en grundtildeling til fagopdelte lektioner til de enkelte årgange beregnet på antal klasser (maks. 28 elever/kl.) opgjort pr den 5. september.

- Alle interessenter, heriblandt Varde Lærerkreds, mener, at en regulering af tildelte resurser på dette tidspunkt i et skoleår efter klassedannelse, fagfordeling, skemalægning og nyansættelser på ingen måde sikrer kvaliteten i skolevæsenet. Her er det udelukkende økonomiske og ikke pædagogiske hensyn, der styres efter. Det sikrer på ingen måde kvaliteten i undervisningen.

I forbindelse med Skolereformen fra 2014 indførtes den understøttende undervisning §16a i Folkeskoleloven. Formålet med den understøttende undervisning er at supplere undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner. Den skal bidrage til at hæve det faglige niveau, øge elevernes mulighed for at lære på forskellige måder, hvor undervisningen i højere grad kobler teori og praksis sammen i virkelighedsnære problemstillinger, som eleverne finder relevante og virkelighedsnære. I Varde Lærerkreds mener vi, at den opgave bedst løses af en uddannet lærer.

- I forslaget til en tildelingsmodel fastholdes den politiske beslutning, der blev truffet i forbindelse med budget 2016, hvor tildelingen til den understøttende undervisning, der på det tidspunkt var fordelt til 50/50 mellem lærere og pædagoger, ændredes til en ny fordeling, hvor lærerne skulle dække 25 % mod pædagogernes 75 % af den understøttende undervisning. Beslutningen er udelukkende økonomisk begrundet, hvilket står i et modsætningsforhold til den kvalitetsdagsorden, der blev sat i strukturdebatten. Hvis vi skal lykkes med den understøttende undervisning, som beskrevet i Folkeskoleloven, skal lederne have muligheden for at planlægge ud fra pædagogiske begrundelser og overvejelser. Det skal en tildelingsmodel understøtte. Det gør den ikke i dag og heller ikke med denne model.



I Varde Kommunes skolevæsen har vi i mange år haft fokus på at kunne optimere elevtallet i færre klasser. Det betyder vi har haft en stigende klassekvotient, hvilket naturligt presser lærerne i undervisningen, der med reformen gennemsnitligt underviser 3 timer mere, samtidig med der inkluderes flere elever med særlige behov. Hvis lærerne skal kunne kvalificere undervisningen, skal der fokus på tiden til opgaveløsningen. Her er ekstra resurser til klasser med mange elever et godt tiltag.

- Det er vigtigt at ressourcen, der afsættes til klasser med 26 elever og derover, fastholdes i den samlede resurse også de år, hvor ressourcen ikke bruges! Tilbuddet må ikke blive en besparelse, hvis det viser sig vi med et faldende elevtal får klassestørrelser, der ikke indløser tilskuddet i skolevæsenet samlet set. Det vil også være problematisk, hvis tilskuddet bruges til dækning af skolers underskud frem for det pengene var tiltænkt.

I byrådsbeslutningen vedrørende etableringen af børnebyer, har man valgt at fjerne minimumstildelingen til dagtilbuddet. Samtidigt fremhæves, at det er vigtigt at kunne overholde Folkeskoleloven og Dagtilbudsloven.

- I Varde Lærerkreds mener vi, det er dybt problematisk, hvis skoledelen kan komme i en situation, hvor resurser tiltænkt denne, skal tilgå dagtilbudsdelen, hvis man ikke kan overholde dagtilbudslovens krav til åbningstid. Tildelingsmodellen til skolerne skal sikre, at alle skoleenheder kan tilbyde et kvalificeret undervisningstilbud. I Varde Kommune skal vi ikke have A- og B-skoler. Derfor skal der være sikkerhed for, at resursedelen målrettet skoledelen også bruges på skoledelen. Dette bør også gælde skoledelen i en børneby.

I 2016 – 2017 gennemførtes fra politisk side et ambitiøst projekt, der handlede om at inddrage Varde Kommunes borgere i en folkelig debat om vores allesammens fælles skole, folkeskolen. Politikerne ønskede at sætte en kvalitetsdagsorden, hvor borgerne skulle involveres i drøftelser, der skulle afklare, hvad der forstås ved kvalitet i skolevæsenet. Selvom projektet udsprang af det forhold, at Varde Kommune i flere år har oplevet et faldende børnetal, der sammen med et meget decentralt skolevæsen, belaster økonomien. I Varde Lærerkreds er vi opmærksomme på, at Varde Kommune på landsplan ligger i den dyreste tredjedel, hvis man fordeler den samlede udgift til skolevæsenet pr. elev. Vi er også opmærksomme på, at den samlede udgift til undervisningsdelen pr. elev i Varde Kommune ligger i den nederste halvdel.

- Det er vigtigt, at ressourcen til undervisning i Varde Kommunes skolevæsen som minimum fastholdes. Man skal være opmærksom på, at med indførelsen af Folkeskoleloven og arbejdstidsloven - Lov 409 i 2014, fjernedes sammenhængen mellem en lærers undervisningstimer og den tid, der var til forberedelse. Det betyder, hvis skolernes økonomi er presset, kan skolelederen vælge at hæve undervisningstimetallet for lærerne. Det sker allerede dette forår, at lærere, som udgangspunkt planlægges med 830 timers undervisning pr. år, hvilket svarer til 27,33 lektioner pr. uge eller en stigning fra 2013 til 2018 på godt 20 %. Årsagerne til den pressede økonomi kan være mange. Et højt sygefravær med flere langtidssyge og en tilsvarende vikarudgift. Elevtal pr. den 5. september, som betyder en klassenedgang i forhold til det planlagte fra skoleårets begyndelse. Afskedssager. Øgede resurser til ledelse. Udgifter til



elever med særlige behov. Samt en politisk beslutning, om en halv procent besparelse pr. år de næste 3 år.

I Varde Lærerkreds mener vi, hvis politikerne vil sikre kvaliteten i skolevæsnet, er det ikke nok med en tildelingsmodel, der sikrer en skoles resurser, hvis ikke lærernes mulighed for at forberede en kvalificeret undervisning er til stede.

Varde Lærerkreds

V/Kredsformand

Kim Jørgensen